**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | | | | | |
| Возраст детей, группа | | | 6-7 лет, подготовительная группа | | | | | | |
| Тип НОД | | | Открытие нового знания | | | | | | |
| Тема НОД | | | "Защитники Отечества" | | | | | | |
| Цель: | | | Создание условий для развития познавательного интереса детей с использованием интерактивных средств обучения. | | | | | | |
| Задачи | | | * мотивировать детей на включение в игровую деятельность; * актуализировать знания детей о Российской армии – надежной защите нашей Родины; * познакомить со службой пограничников; * развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление; * обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей * воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. | | | | | | |
| Материал | | | Интерактивная доска, ноутбук, карточки с заданием по количеству детей | | | | | | |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | | **Методы, приемы** | | **Деятельность воспитанников** | | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | ***Слайд 1.***  Воспитатель собирает детей около себя  - Ребята, какой праздник отмечает наша страна 23 февраля? (День защитника Отечества.)  - Кого мы называем защитниками Отечества? (Воинов Российской армии, солдат и офицеров.)  -Кто является защитником Родины в наши дни? (Отцы, деды, братья, солдаты.)  - Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить страну? *(Ответы детей)*  -Совершенно верно, не зря сказано: «Один, в поле не воин». А когда много солдат - это армия.  - Вы бы хотели стать защитниками нашей Родины? (Да.) | | Беседа.  Диалог | | Отвечают на вопросы воспитателя. | | Умение слушать и понимать инструкцию,  Целеполагание | | Ответы детей |
| Этапные задачи. | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность. | | | | | | | | |
| II. Актуализация знаний | - Наша армия мужественно защищала Родину в годы войны. Но она существует и в мирное время. Как вы думаете, для чего нужна армия сейчас? (*Чтобы защищать Родину, если нападет враг.)*  ***Слайд 2.***  *Воспитатель предлагает детям посмотреть на политическую карту*.  – Кто из вас знает, что это? (*Карта.)*  - Правильно, ребята, это карта. На ней обозначены разные страны. Как узнать, где какая страна расположена? (*Выслушиваются все ответы детей.)*  *-* На карте написаны названия стран и обозначены их границы.  *Воспитатель вместе с детьми делает* ***вывод:*** *одна страна отделена от другой границей.*  *Граница**- это черта отделяющая территорию одного государства от территории другого государства.*  - Как вы думаете, что нужно охранять военным в первую очередь? (Границу.)  *Воспитатель показывает детям границу России, вызывает 2-3 детей, просит их показать границу нашей страны, в случае затруднения помогает им*, *следующие 2-3 ребенка показывают границы других стран, педагог называет эти страны.*  *-* Как вы думаете, откуда может напасть на нас враг? *(Выслушиваются все ответы детей.)* | | *Беседа с опорой на личный опыт детей* | | *Выполнение заданий* | | *Умение слушать* | | *Ответы детей* |
| Этапные задачи. | актуализировать представление детей о профессии военного. | | | | | | | | |
| III. Затруднение в ситуации | - Давайте ребята, немного пофантазируем. Представьте, что вы офицеры Российской армии, вам доверили охрану границ нашей страны. Вы, сможете это сделать? (Да.) Проверим.  ***Работа с карточками.***  У каждого ребенка на столе лежит карточка с изображением политической карты, картинка с изображением пограничника, картинки с изображением современной военной техники (танк, самолет, летающая тарелка, самолет «Буран», подводная лодка, катер.)  ***Задание:*** распределить военную технику по границам нашей Родины на карте.  *Вариант №1*  *Все дети не смогли распределить технику и солдат.*  *Вариант №2*  *Если ребенок сделал все правильно, попросить его рассказать, почему он так сделал. Как правило, дети испытывают затруднение при выполнении этого задания.*  - Вы смогли, правильно организовать защиту нашей страны? (Нет.)  - Почему? (Мы не знаем, как это сделать.) | | Беседа  Проблемные вопросы  Фиксация затруднения | | Выполнение заданий | | Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения | | Ответы детей |
| Этапные задачи | Создать мотивационную ситуацию для обогащения жизненного опыта детей. | | | | | | | | |
| IV. Открытие нового знания | - Как вы думаете, легко ли перейти с территории одного государства на территорию другого*? (Нет.)*  - Правильно, из одной страны в другую просто так не пройти, потому что все границы охраняются. Кто охраняет границы*? (Пограничники.)*  **Слайд 3.**  *Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку с изображением пограничников совершающих обход государственной границы.*  - Во что одеты пограничники? (*Они одеты в военную форму, у них автоматы*.)  **-** Как вы думаете, почему у них такая пятнистая форма?  ***(****Чтобы их не было заметно*.)  - А что это такое? (*Столб.)*  **-** Это пограничный столб. Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Что вы видите за спинами пограничников?  **(***Вспаханную землю, похожую на поле.)*  **-** Да, это действительно распаханная полоса, ее называют контрольно-следовой полосой. Подумайте, для чего она нужна? (*Выслушиваются ответы детей.)*  **-** Контрольно-следовая полоса проходит вдоль всей границы. Каждое утро проезжает трактор и распахивает ее. Если кто-то с другой стороны границы, из соседнего государства, перейдет эту полосу, на ней останутся следы. Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно-следовую полосу, чтобы не пропустить следов нарушителя. Ребята, а кого ещё вы видите? (*Собаку.)*  **-** Что она делает? (*Помогает пограничникам, идет по следу.)*  - Итак, ребята, мы с вами узнали, как несут свою трудную службу пограничники.  - Ребята, как вы думаете, с какой еще стороны может напасть враг? (*Со стороны моря.)*  - Кто может защитить наши водные границы? *(Моряки и подводники.)*  - Какая военная техника помогает им надежно защищать нашу Родину? (*Корабли, авианосцы, подводные лодки.)*  - Зачем нам авианосцы? (*На авианосцах базируется морская авиация.)*  *-* Ребята, как вы думаете, мы надежно защитили свою страну? *(Да.)*  *-* А зачем нам самолеты? *(Чтоб защищать небо.)*  *-* Значит, у нас есть еще и воздушные границы. Кто их охраняет? *(Летчики.)*  ***Слайд 4.***  - Наша страна огромна, и защищать границы необходимо и с воздуха, и на море, и на земле. Как можно назвать войска, которые защищают нашу страну с воздуха? *(Военно-космические силы или авиация.)*  На море? *(Военно-морские силы или Морской флот.)*  На суше? *(Сухопутные войска.)*  - Как вы думаете, почему войска, защищающие нашу Родину с воздуха, называются военно-космическими силами? (*Потому, что изобрели самолет «Буран», который может летать в космическом пространстве.)*  - Верно, ребята, наука не стоит на месте, изобретатели придумывают современное оружие, которое используется в космосе, значит, нам нужно защитить свои воздушные границы с космоса. Пограничники должны быть очень внимательными, чтобы вовремя заметить нарушителя, а для этого, им приходится много тренироваться. Как вы думаете, каким должен быть пограничник? (*Сильным, смелым, ловким, внимательным, сообразительными)* | | Беседа с опорой на личный опыт детей | | Ответы на вопросы. | | Умение оценивать свои действия и делать выводы | | Ответы детей |
| Этапные задачи | 1. 1) сформировать представления о защитниках Родины; 2. 2) способствовать формированию опыта преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия. | | | | | | | | |
| V. Включение нового знания в систему знаний. | ***Слайд 5.***  **Игра «Секретная карта»**  ***Задачи*** *– формировать умения детей различать рода войск; учить подбирать картинки соответствующие для военной техники; развивать зрительную память.*  - Давайте и мы с вами потренируемся.  ***1 задание на сообразительность.***  Поступила новая военная техника. Ее нужно доставить на военные базы. Вы сможете? (Да.)  ***Правила игры***: Выставляется карта, разделенная на три части. Первая часть, база военно-космических сил – обозначена голубым цветом, вторая часть - база военно-морского флота - синим цветом, третья часть – база сухопутных войск - коричневым цветом. Ваша задача: разместить, военную технику на карте.  *Дети работают в парах, берут со стола картинки с изображением военной техники и распределяют на карте (картинки перевёрнуты)*  *- Какую технику получила база военно-космических сил? (Самолеты, летающие тарелки, самолет «Буран», космическая станция слежения.)*  *- Что вы доставили на военно-морскую базу? (Корабли, подводные лодки, авианосцы)*  *- Какую технику получили сухопутные войска? (Танки, катюши, ракетные установки.)*  *Фронтальная проверка (по щелчку мышки, военная техника перемещается по интерактивной доске автоматически.)*  **Слайд 6.**  **Игра «Найди тень»**  **Цель** *формирование умения соотносить предмет с его тенью; развитие внимания, памяти, логического мышления.*  *Военные несут службу не только днем, но и ночью. Ночью мы видим только контур машины.*  ***2 задание на внимание.***  ***Задание***: Соедини предмет с его тенью.  *Воспитатель предлагает детям выполнить взаимопроверку*.  *Фронтальная проверка (по щелчку мышки, стрелки соединяют военную технику с ее тенью.)*  Четвертая задача: Нужно помочь танкисту добраться до танка.  **Игра «Лабиринт»**  ***Задача:*** формировать умение ориентироваться на листке бумаги.  Задание: найти правильную дорогу для танкиста.  Самопроверка по слайду. | | Игра  Беседа | | Выполнение задания | | Выполнение действий, самоконтроль | | Ответы детей |
| Этапные задачи | 1)закрепление и использование нового знания о защитниках Родины;.  2)тренировка памяти, логического мышления и коммуникативных качеств. | | | | | | | | |
| VI. Итог занятия | Воспитатель собирает детей около себя.  **-** Ребята, вы смогли сегодня стать защитниками нашей Родины? (Да.)  - Почему? (Потому что мы знаем, как нужно охранять границу.)  **-** Кто защищает нашу Родину на суше? А кто на море? А в воздухе? (Сухопутные войска, военно-морской флот и военно-космические силы.)  **-** Кто охраняет границы нашей Родины на земле?  **(**Пограничники.) | Беседа | | Ответы на вопросы | | Умение оценивать свои действия | | Ответы детей | |
| Этапные задачи | Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха. | | | | | | | | |
| Комментарий |  | | | | | | | | |